

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Заведующий кафедрой
истории философии и культуры



Кукарников Д.Г.
20.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Эволюция моделей управления:
от традиционного общества к глобальному миропорядку

1. Код и наименование направления подготовки: 47.04.01 Философия
2. Профиль подготовки: Социально-философское проектирование и аналитика
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры
6. Составители программы: Кукарников Дмитрий Германович, к. филос. наук, доцент
Сулимов Станислав Игоревич, к. филос. наук, доцент
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии,
протокол от 29.05.2024 №1400-05
8. Учебный год: 2025/2026

Семестр(-ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с фундаментальными теоретическими проблемами политического и социального управления, возникающими в исследовательской практике и решаемыми посредством философской рефлексии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1. усвоение студентами ключевых понятий и противоречий классической социальной философии, парадигмальных оснований социально-философского знания;
2. анализ основных проблем управления в политике и социальной сфере;
3. определение методологии управленческой деятельности и прослеживание её эволюции от древности до наших дней;
4. характеристика основных направлений и концепций управления в их развитии от традиционного общества к современному;
5. развитие у студентов способности научно анализировать социально-значимые управленческие проблемы и процессы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Эволюция моделей управления: от традиционного общества к глобальному миропорядку» относится к профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен применять категории, методы и логические приемы классической и современной философии для профессионального анализа изучаемой проблемы	ПК-1.1	Адекватно выделяет структуру изучаемой проблемы и выражает эту структуру в категориально-философской форме, опираясь на исторический опыт философской рефлексии	- знать : основные методологические подходы к исследованию систем управления и моделей управления как формы эволюции управленческой мысли; - уметь : применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы и базовые принципы современной философии истории в профессиональной исследовательской деятельности;
		ПК-1.2	Использует выработанные в истории философии методы анализа для эффективного	- знать : основные закономерности формирования и эволюции моделей управления; категориальный аппарат, методологические принципы и специфику проблем гло-

			осмысления и проектирования современных социальных процессов	бального управления в современном мире; - уметь : использовать приобретенные философские знания в профессиональной деятельности; взаимодействовать с конкретными социальными и гуманитарными науками в осмыслении глобальных проблем; - владеть : навыками критического мышления в осмыслении ключевых проблем современной социальной философии и философии истории.
--	--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом – 3 ЗЕТ/108 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			7 семестр
Аудиторные занятия		56	56
в том числе:	лекции	28	28
	практические	28	28
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		16	16
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Управление как предмет изучения естественных, социальных и гуманитарных наук	Понятие управления как процесса. Управление в неживой природе (технических системах); в организмах (биологических системах) и в обществе (социальных системах). Функции управления как вида деятельности по руководству людьми. Социоло-	

		гия управления.	
1.2	Управленческая мысль и практика Древнего Египта и Месопотамии	Первые искусственные общности (охотничьи группы, соседские общины, государство) и управление. Специфика появления управленческой элиты в древнем Египте и Шумере. Элементы менеджмента в Месопотамии. Развитие теории и практики управления в Древнем Египте.	
1.3	Управленческая мысль и практика традиционных обществ Индии и Китая	Специфика понимания основных функций и принципов управления в Древнем Китае. Управленческие воззрения древнекитайских философских школ. Особенности управления в Древней Индии. «Артхашастра» – первое системное изложение основных принципов и методов управления.	
1.4	Управленческие идеи и практика периода античности.	Специфика древнегреческого полиса. Подходы Платона и Аристотеля к вопросам социального управления. Учение Цицерона о государстве. Политическая реальность эллинистических монархий и римского домината.	
1.5.	Управленческие теории и практики средневековой Европы.	Специфика средневекового общества Западной Европы. Принцип вассалитета. Союз Церкви и государства в средневековой Европе. Принцип управления в средневековой коммуне.	
1.6.	Промышленная революция и её влияние на становление современного менеджмента 1.	Менеджмент эпохи Возрождения. Теория лидерства и власти Н. Макиавелли.	
1.7.	Промышленная революция и её влияние на становление современного менеджмента 2.	Эпоха машинного производства. Вопросы работы с персоналом на первых фабриках.	
1.8.	Индустриальная система и первые достижения в области менеджмента.	Учение Р. Оуэна. Система Ч. Бэббиджа. Концепции Э. Юра и Ш. Дюпина. Методология Д. МакКэлема.	
1.9.	Основные школы современного менеджмента 1.	Школы в истории менеджмента. Ф. Тэйлор и принципы научного управления. Дея-	

		тельность Ф. и Л. Гилберт. Система Г. Эмерсона.	
1.10	Основные школы современного менеджмента 2.	А. Файоль и административная теория менеджмента. Учение М. Вебера о бюрократии. Промышленная психология Г. Мюнстерберга. «Менеджмент участия» М. П. Фоллета.	
1.11	Воздействие национально-исторических факторов на формирование различных моделей управления.	Специфика анализа культуры. Американский и японский менеджмент (системы Э. Деминга и К. Исикавы). Концепция «7С». Специфика ситуативного подхода.	
1.12	Специфика управления в России.	Управление в России до рубежа XIX-XX вв. Становление менеджмента на рубеже XIX-XX вв. Особенности советского менеджмента. Деятельность О. А. Ерманского.	
1.13	Политическое развитие и модернизация традиционных обществ в условиях глобализации.	Основные концепции политического развития и модернизации. Важнейшие характеристики процесса модернизации традиционных обществ. Вестернизация как классический тип модернизации традиционных обществ. Ключевые проблемы процесса вестернизации традиционных обществ.	
1.14	Коммуникация и управление. Управление в условиях «общества риска».	Значение коммуникации в постиндустриальном обществе. Коммуникация как функция управления. Сущность коммуникации. Модели коммуникационного процесса. Управление риском. Меры и правила оптимизации риска.	
2. Практические занятия			
2.1	Управление как предмет изучения естественных, социальных и гуманитарных наук	Понятие управления как процесса. Управление в неживой природе (технических системах); в организмах (биологических системах) и в обществе (социальных системах). Функции управления как вида деятельности по руководству людьми. Социология управления.	
2.2	Управленческая мысль	Первые искусственные общ-	

	и практика Древнего Египта и Месопотамии	ности (охотничьи группы, соседские общины, государство) и управление. Специфика появления управленческой элиты в древнем Египте и Шумере. Элементы менеджмента в Месопотамии. Развитие теории и практики управления в Древнем Египте.	
2.3	Управленческая мысль и практика традиционных обществ Индии и Китая	Специфика понимания основных функций и принципов управления в Древнем Китае. Управленческие воззрения древнекитайских философских школ. Особенности управления в Древней Индии. «Артхашастра» – первое системное изложение основных принципов и методов управления.	
2.4	Управленческие идеи и практика периода античности.	Специфика древнегреческого полиса. Подходы Платона и Аристотеля к вопросам социального управления. Учение Цицерона о государстве. Политическая реальность эллинистических монархий и римского домината.	
2.5	Управленческие теории и практики средневековой Европы.	Специфика средневекового общества Западной Европы. Принцип вассалитета. Союз Церкви и государства в средневековой Европе. Принцип управления в средневековой коммуне.	
2.6	Промышленная революция и её влияние на становление современного менеджмента 1.	Менеджмент эпохи Возрождения. Теория лидерства и власти Н. Макиавелли.	
2.7	Промышленная революция и её влияние на становление современного менеджмента 2.	Эпоха машинного производства. Вопросы работы с персоналом на первых фабриках.	
2.8	Индустриальная система и первые достижения в области менеджмента.	Учение Р. Оуэна. Система Ч. Бэббиджа. Концепции Э. Юра и Ш. Дюпина. Методология Д. МакКэлема.	
2.9	Основные школы современного менеджмента 1.	Школы в истории менеджмента. Ф. Тэйлор и принципы научного управления. Деятельность Ф. и Л. Гилберт. Система Г. Эмерсона.	

2.10	Основные школы современного менеджмента 2.	А. Файоль и административная теория менеджмента. Учение М. Вебера о бюрократии. Промышленная психология Г. Мюнстерберга. «Менеджмент участия» М. П. Фоллета.	
2.11	Воздействие национально-исторических факторов на формирование различных моделей управления.	Специфика анализа культуры. Американский и японский менеджмент (системы Э. Деминга и К. Исикавы). Концепция «7С». Специфика ситуативного подхода.	
2.12	Специфика управления в России.	Управление в России до рубежа XIX-XX вв. Становление менеджмента на рубеже XIX-XX вв. Особенности советского менеджмента. Деятельность О. А. Ерманского.	
2.13	Политическое развитие и модернизация традиционных обществ в условиях глобализации.	Основные концепции политического развития и модернизации. Важнейшие характеристики процесса модернизации традиционных обществ. Вестернизация как классический тип модернизации традиционных обществ. Ключевые проблемы процесса вестернизации традиционных обществ.	
2.14	Коммуникация и управление. Управление в условиях «общества риска».	Значение коммуникации в постиндустриальном обществе. Коммуникация как функция управления. Сущность коммуникации. Модели коммуникационного процесса. Управление риском. Меры и правила оптимизации риска.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			Всего
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	
1	Управление и менеджмент	2	2	4	8
2	Развитие представлений об управлении в зарубежном мире	20	20	4	44
3	Эволюция управленче-	2	2	4	8

	ских моделей в России				
4	Менеджмент в глобальном мире	4	4	4	12
	Контроль:				36
	Итого:	28	28	16	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 36 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Эволюция моделей управления: от традиционного общества к глобальному миропорядку» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (выполнению практических, творческих заданий, тестирования).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Астахова Н. И. Теория управления : учебник для вузов / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин; под общей редакцией Н. И. Астаховой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 375 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-6671-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450080 (дата обращения: 20.09.2021).
1.	Глобализация и институциональная модернизация экономики России: теория и практика : монография / под общей редакцией В. В. Бондаренко [и др.]. — Москва : Прометей, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-907100-22-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/121550 (дата обращения: 18.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Добренёв В. И. Глобализация духовности / В. И. Добренёв. — Москва : Академический Проект, 2019. — 589 с. — ISBN 978-5-8291-2313-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132748 (дата обращения: 18.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Кравченко, А. И. История менеджмента : учебное пособие для вузов / Кравченко А. И. — Москва : Академический Проект, 2020. — 560 с. (Gaudeamus) — Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829129163.html (дата обращения: 20.09.2021).
4.	Титов В. Н. Теория и история менеджмента : учебник / В. Н. Титов, Г. Н. Суханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. https://urait.ru/bcode/410151
5.	Чумаков А. Н. Философские проблемы глобализации : монография / А. Н. Чумаков. — Москва : Логос, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-98699-162-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163105 (дата обращения: 18.09.2021). — Режим дос-

	тупа: для авториз. пользователей.
--	-----------------------------------

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Ахромеева Т. С. Риски и вызовы модернизации / Т.С. Ахромеева, Г.Г. Малинецкий // Nano Week. – 2010. – 23 февраля 9 марта (№ 100).
2.	Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества / З. Бауман; пер. с англ. – М.: Изд-во «Весь мир», 2004. – 188 с.
3.	Бек У. Что такое глобализация? / У. Бек; пер. с нем. А. Григорьева и В. Седелника. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 304 с.
4.	Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество / Д. Белл. – М.: Academia, 1999. – 640 с.
5.	Белл Д. Эпоха разобщенности. Размышления о мире XXI века / Д. Белл, В.Л. Иноземцев. – Москва: Центр исследований постиндустриального общества (Библиотека журнала «Свободная мысль»), 2007. – 304 с.
6.	Бенхабиб С. Притязания культуры. Равенство и разнообразие в глобальную эпоху / С. Бенхабиб. – М.: Логос, 2003. – 350 с.
7.	Бутенко А. П. Глобализация: сущность и современные проблемы / А. П. Бутенко // Социально-гуманитарные знания. 2002. – № 3.
8.	Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / И. Валлерстайн; пер с англ. П.М. Кудюкина; под общей ред. Б.Ю. Кагарлицкого. – СПб.: Университетская книга, 2001. – 416 с.
9.	Валлерстайн И. Конец знакомого мира: Социология XXI века. URL: http://www.i-u.ru/biblio/archive/vallerstaynkonec/04.aspx
10.	Вебер А.Б. Современный мир и проблема глобального управления. Журнал «Век глобализации». – № 1, 2009. https://gtmarket.ru/library/articles/5908
11.	Всеобщая история менеджмента / под общей редакцией д.т.н., проф. И. И. Мазура и д.т.н., проф. В. Д. Шапиро. – М.: Издательский центр ЕЛИМА, 2006. – 888 с.
12.	Гидденс Э. Последствия модернити / Э. Гидденс// Новая постиндустриальная волна на Западе: Антология. – М., 1999.
13.	Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь / Э. Гидденс. – М.: Весь мир, 2004. – 120 с.
14.	Горбачев, М. С. Грани глобализации: трудные вопросы современного развития / М. С. Горбачев и др. – М.: Альпина Паблишер, 2003.
15.	Деррида Ж. Глобализация, мир и космополитизм / Ж Деррида // Космополис. М., 2004. – № 2 (8).
16.	Диев В. С. Вектор глобализации: Определение начала координат / В. С. Диев // Вестник ВГУ. Серия Гуманитарные науки. 2004. – № 2.
17.	Кармадонов О. А. Глобализация и символическая власть / О. А. Кармадонов // Вопросы философии. 2005. – № 5.
18.	Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 458 с.
19.	Келле В. Ж. Процессы глобализации и динамика культуры / В. Ж. Келле // Знание. Понимание. Умение. 2005. – № 1.
20.	Кравченко А. И. История менеджмента / А. И. Кравченко. – М.: Академический Проект, 2000. – 352 с.
21.	Маклюэн Г. М. Понимание Медиа: Внешние расширения человека / Г.М. Маклюэн; пер. с англ. В. Николаева; закл. ст. М. Вавилова. – М.; Жуковский: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2003. – 464 с.
22.	Попов А. В. Теория и организация американского менеджмента / А. В. Попов. – М.: МГУ, 2006. – 147 с.
23.	Сорос Дж. Тезисы о глобализации / Дж. Сорос // Вестник Европы. – 2001. – №2.
24.	Тоффлер А. Футурошок / А. Тоффлер. – СПб.: Лань, 1997. – 461 с.

25.	Фукуяма Ф. Сильное государство. Управление и мировой порядок в XXI веке / Ф. Фукуяма. – М., АСТ, 2006. – 222 с.
26.	Хардт М. Империя / М. Хардт, А. Негри. – М.: Изд-во Праксис, 2004. – 440 с.
27.	Элиас Н. Общество индивидов / Н. Элиас. – М.: «Прогресс», 2001. – 264 с.
28.	Эльянов А. Я. Проблемы и противоречия глобализации // Глобальное сообщество: новая система координат (подходы к проблеме) / А. Я. Эльянов. – СПб.: Алетейя, 2000. – С. 279-288.
29.	Янсен, Ф. Эпоха инноваций Текст. / Ф. Янсен. – М.: Инфра-М, 2002. – 308 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
2.	Научная Электронная Библиотека – www.elibrary.ru
3.	Электронный каталог издательства Springer – http://springerlink.com
4.	Университетская библиотека онлайн - https://biblioclub.ru/
5.	Электронно-библиотечная система "Лань" - https://e.lanbook.com/
6.	Электронный курс в системе MOODLE https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18931

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Электронный курс «Эволюция моделей управления: от традиционного общества к глобальному миропорядку» в системе MOODLE: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18931

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр» – контракт №3010-14/03-16 от 04.04.2016 с ЗАО «Научно-производственный центр ДИП» (ЗАО «НПЦ ДИП», Москва); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве 19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 409): Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Pliitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Управление и менеджмент	ПК-1	ПК- 1.1	Контрольная работа №1
2.	Развитие представлений об управлении в зарубежном мире	ПК-1	ПК- 1.2	
3.	Эволюция управленческих моделей в России	ПК-1	ПК- 1.2	Устный опрос
4.	Менеджмент в глобальном мире	ПК-1	ПК- 1.1	Устный опрос
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема:

Вариант 1

1. Понятие управления как процесса..
2. Развитие теории и практики управления в Древнем Египте.

Вариант 2

1. Управление в неживой природе (технических системах); в организмах (биологических системах) и в обществе (социальных системах).
2. Политическая реальность эллинистических монархий и римского домината.

Вариант 3

1. Функции управления как вида деятельности по руководству людьми.
2. Менеджмент эпохи Возрождения.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная и логически непротиворечивая самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы (при наличии некоторых несущественных пробелов) раскрывающие достаточное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы, но имеются некоторые несущественные логические противоречия;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимыми минимум

знаний понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблема представлена, но в рассуждениях допущены существенные логические пробелы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы отсутствует, либо ее изложение нелогично, выводы голословны или вообще неверны.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие управления как процесса.
2. Управление в неживой природе; в организмах и в обществе (.
3. Функции управления как вида деятельности по руководству людьми.
4. Специфика появления управленческой элиты в древнем Египте и Шумере.
5. Управленческие воззрения древнекитайских философских школ.
6. «Артхашастра» – первое системное изложение основных принципов и методов управления.
7. Подходы Платона и Аристотеля к вопросам социального управления.
8. Учение Цицерона о государстве.
9. Политическая реальность эллинистических монархий и римского домината.
10. Союз Церкви и государства в средневековой Европе.
11. Принцип управления в средневековой коммуне.
12. Теория лидерства и власти Н. Макиавелли.
13. Учение Р. Оуэна.
14. Ф. Тэйлор и принципы научного управления.
15. А. Файоль и административная теория менеджмента.
16. Учение М. Вебера о бюрократии.
17. Промышленная психология Г. Мюнстерберга.
18. «Менеджмент участия» М. П. Фоллета.
19. Сравнительный анализ управленческих моделей Э. Деминга и К. Исикавы.
20. Управление в России до рубежа XIX-XX вв.
21. Становление российского менеджмента на рубеже XIX-XX вв.

22. Особенности советского менеджмента.
23. Важнейшие характеристики процесса модернизации традиционных обществ.
24. Проблемы процесса вестернизации традиционных обществ.
25. Коммуникация как функция управления.
26. Управление риском. Меры и правила оптимизации риска.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационно-</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно

<p>го билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>		
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</i></p>	–	Неудовлетворительно

Пример контрольно-измерительного материала (КИМ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Истории философии и культуры
_____ Кукарников Д.Г.

Направление подготовки: 47.04.01 Философия

Дисциплина: Эволюция моделей управления: от традиционного общества к глобальному миропорядку

Курс: 2

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Учение М. Вебера о бюрократии.
2. Коммуникация как функция управления.

Преподаватель _____ Сулимов С.И.